

# Ступеньки к школе

Недавно в рамках фестиваля «БиблиОбраз» в Большом Кремлевском дворце состоялась конференция «Подросток и современное общество: права и ответственность». В своем выступлении директор Института возрастной физиологии РАО, академик М.М. Безруких сказала, что проблемы чтения возникают у детей задолго до подросткового возраста: до пяти лет лишь 20% детей функционально готовы к чтению. О том, как же быть родителям, мечтающим о раннем развитии своих чад, мы попросили рассказать заведующую редакцией дошкольного образования издательства «Дрофа» Татьяну Ивановну Оверчук.

— Как ни старались педагоги и ученые правильно выстроить преемственность дошкольного и школьного образования, чтобы дети приходили в школу подготовленными, но не перегруженными информацией, которая неизбежно приводит к снижению познавательного интереса и желанию ребенка учиться, эту проблему пока решить не удалось. Наш постоянный автор Марьяна Михайловна Безруких — известный физиолог, отлично знающий возрастные особенности ребенка, и в то же время педагог с огромным опытом работы. В серии «Предшкольное образование» наше издательство выпускает пять ее красочных тетрадей-альбомов «Ступеньки к грамоте» (в соавторстве с Т.А. Филипповой). Кроме того уже несколько лет в регионах России широко используются 14 рабочих тетрадей комплекта этих же авторов — «Ступеньки к школе».

По статистике почти половина родителей сейчас не водит детей в детский сад, а это означает, что большинство семей остаются один на один с такой острой проблемой как подготовка ребенка к школе. Книги серии «Предшкольное образование» помогут родителям не допускать перегрузок, учитывать возраст ребенка, оптимально и творчески организовать образовательную работу с детьми на пороге школьного обучения.

— Несмотря на все министерские запреты «хорошие» школы устраивают в первый класс вступительный конкурс похлеще экзаменов в вуз. Получается, что дети к шести с половиной — семи годам должны уметь читать, считать и писать. Поэтому многие родители превращают дошкольное детство своих малышей в годы натаскивания и подготовки их к школе. Как же быть?

— Такая проблема действительно существует. Чтобы помочь родителям в ее решении, мы рекомендуем им обратиться к одной из наших книг, написанной психологами Е.О. Смирновой и

Т.В. Лаврентьевой «Дошкольник в современном мире». Она адресована родителям, няням, гувернерам, но будет полезна и педагогам. В ней много интересных советов, рекомендаций, примерных игр и занятий, которые позволят сделать жизнь маленького ребенка интересной и содержательной.

Еще одна книга этой серии «Дошкольник: психология возраста» (С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева), адресованная педагогам, рассматривает формы работы с детьми разных возрастных групп. Авторы поэтапно вводят педагога в мир общения с детьми, раскрывают актуальные для педагогов темы: стиль жизни детского сада и поведение воспитателя, добрые традиции, особенности работы с «нестандартными» детьми.

В этих книгах даются очень четкие рекомендации, как не превращать дошкольный период детства в сплошную подготовку к следующему жизненному этапу ребенка.

— А все-таки, что для ребенка лучше: посещать детский сад или находиться на домашнем воспитании?

— Отдавать ребенка в сад или воспитывать его дома — каждый родитель решает сам. Но, по общему мнению педагогов и психологов, на этапе старшего дошкольного возраста ребенку нужно приобрести опыт социального общения со сверстниками и взрослыми. Поэтому лучше, чтобы мама потихоньку внедряла его в коллектив сверстников. Пусть это будет не детский сад, а, например, развивающие группы, или группы кратковременного пребывания ребенка в коллективе и т.п. Важно, чтобы ребенок учился находить свое место в детском сообществе и приобретал навыки социального общения. Мы сейчас активно развиваем серии пособий



«Педагоги родителям», «Изобразительная деятельность», «Мир природы» и др., в которых рассматриваются разнообразные проблемы, которые встречаются у мам и пап, выбравших путь самостоятельного развития своего ребенка.

— А как быть, если ребенок плохо адаптируется в детском саду, часто плачет? Можно ли как-то помочь родителям и детикам?

— И на эти вопросы у наших авторов есть ответы. Мы готовим ряд очень интересных книг. Среди них книга психолога Е.И. Морозовой «Идем в детский сад!», в которой будут представлены конкретные советы педагогам и родителям о том, как облегчить ребенку привыкание к детскому саду. Кроме того, серия книг «Давайте поиграем!» направлена на создание у ребенка мира радостных эмоций, комфортного состояния, которые, по общему признанию специалистов может обеспечить всемогущая детская деятельность — игра.

— И последний, но самый животрепещущий для многих родителей вопрос. В каком возрасте лучше отдавать детей в школу?

— Законом определено, что ребенок должен идти в школу не ранее шести с половиной, но и не позднее восьми лет. Думаю, что конечное решение должно все же оставаться за родителями. Но нужно иметь в виду, что, отдавая ребенка в школу на год раньше определенного законодательством срока, вы крадете у него один год его счастливого дошкольного детства.

Беседовала Юлия Скляр